

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Bursa Salezjańska dla Młodzieży Męskiej im. Ks.
Siemca
Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
2. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-11-2018 - 04-12-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzenna Zaleska, Artur Domżański. Badaniem objęto 28 wychowanków (ankieta i wywiad grupowy), 42 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 wychowawców (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami placówki, a także obserwacje zajęć wychowawczych i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Bursa Salezjańska dla Młodzieży Męskiej im. Ks. Siemca
Patron	ks. Jan Siemiec
Typ placówki	Bursa
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Wiślana
Numer	6
Kod pocztowy	00-317
Urząd pocztowy	Warszawa
Telefon	0225565700
Fax	
Www	www.wislana.salezjanie.pl
Regon	04000354000041
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	
Oddziały	
Nauczyciele pełnozatrudnieni	
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne

Bursa Salezjańska dla młodzieży męskiej im. ks. Jana Siemca w Warszawie to Placówka, której praca jest w szczególności ukierunkowana na zapewnienie wychowankom opieki w zakresie zamieszkania i wyżywienia oraz wspieranie młodzieży w rozwoju szkolnym i zawodowym. Specyfika funkcjonowania Bursy, polegająca na wychowywaniu młodzieży w duchu zasad chrześcijańskich, określa zasadnicze priorytety dydaktyczno-wychowawcze Placówki. Reguły zachowania i postępowania określone w dokumentacji wewnętrznej Bursy korespondują z naczelnymi hasłami działalności Placówki. Przejrzystość i transparentność obowiązujących w Bursie zasad oraz konsekwentne ich respektowanie przez społeczność Placówki nie wpływa jednocześnie na hermetyczność środowiska. Kadra chętnie współpracuje z instytucjami zewnętrznymi, zwłaszcza w zakresie ujednolicania oddziaływań wychowawczych podejmowanych względem wychowanków.

Obraz pracy szkoły/placówki

Bursa Salezjańska dla Młodzieży Męskiej w Warszawie jest zlokalizowana w czterokondygnacyjnym budynku przy ul. Wiślanej. Na parterze znajdują się pomieszczenia biurowe, kuchnia ze stołówką i zapleczem oraz sala gimnastyczna. Na trzech piętrach rozmieszczono pokoje wychowanków. Ponadto, w Placówce funkcjonuje kaplica, świetlica oraz sala bilardowa. Wychowankowie mają możliwość korzystania w miarę potrzeb z dwóch pokoi cichej nauki i sali konferencyjnej z podręczną biblioteczką. Przebywający w Bursie wychowankowie uczęszczają do różnych szkół: podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówek artystycznych i sportowych zlokalizowanych na terenie Warszawy. Personel Bursy tworzą Salezjanie i wychowawcy świeccy. Zatrudniony jest również personel administracyjny.

Nadrzędnym celem funkcjonowania Placówki jest wierność salezjańskiej maksymie: wychowywać dobrych chrześcijan i uczciwych obywateli. Mając powyższe na uwadze, w ramach realizowanych w Bursie działań wychowawczych akcentowane są: życie liturgiczne (msza święta z okazją do spowiedzi świętej, wspólna modlitwa wieczorna każdego dnia ze słówkiem na dobranoc, nabożeństwa roku liturgicznego), cotygodniowe prelekcje dotyczące życia społeczno-religijnego. Ponadto, działania wychowawcze realizowane w Bursie są ukierunkowane na wychowania przez sport, rozrywkę i muzykę oraz wdrażanie do salezjańskiej asystencji – bycie i towarzyszenie młodemu człowiekowi w jego codziennej nauce i życiu we wspólnocie Bursy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego wychowanka. III/1

Bursa rozpoznaje potrzeby i możliwości wychowanków poprzez:

- rozmowy z wychowankami i rodzicami,
- obserwacje wychowanków,
- badania ankietowe wychowanków,
- pozyskiwanie informacji o postęпах wychowanków w nauce od nauczycieli ze szkół, do których uczęszczają,
- pozyskiwanie informacji od specjalistów pracujących z wychowankiem i jego rodziną,
- współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wymianę spostrzeżeń z innymi wychowawcami,
- wywiady środowiskowe,
- analizę dokumentacji złożonej podczas rekrutacji.

Placówka posiada ustalony sposób postępowania w przypadku diagnozowania i obejmowania wychowanków wsparciem w zakresie obiegu informacji, koordynowania działań, osób odpowiedzialnych za kontakty z rodzicami.

Wychowawca grupy wychowawczej udziela rad i pomocy wychowankom w trudnych sytuacjach szkolnych i osobistych.

Wychowankowie potwierdzili, że kadra pedagogiczna diagnozuje ich potrzeby i zainteresowania. Udziela im wsparcia w miarę potrzeb i organizuje pracę zgodnie z ich zainteresowaniami.

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki stwarzają sytuacje, w których zachęcają wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, z uwzględnieniem rozpoznanych możliwości psychofizycznych każdego wychowanka i jego potrzeb rozwojowych. III/2

W Placówce podejmowane są działania adekwatne do potrzeb wychowanków. Wszystkie zajęcia są atrakcyjne. Wychowawcy dbają o zorganizowanie czasu wolnego w taki sposób, aby wychowankowie mogli rozwijać swoje zainteresowania, mieli wystarczająco dużo czasu na własną naukę i wypoczynek. Głównie zadanie bursy polega na zapewnieniu domowych warunków, wypełnieniu luki po opuszczeniu rodzinnego środowiska. Jej funkcjonowanie uzależnione jest od charakterystyki młodzieży, która w danym roku trafia do placówki. Oferta bursy jest wyważona, adekwatna do możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych wychowanków. Większość wychowanków angażuje się w proponowane zajęcia i przedsięwzięcia. Natomiast część z nich realizuje swoje pasje i zainteresowania poza bursą. Są to: sportowcy, uczestnicy olimpiad przedmiotowych, konstruktorzy. W Bursie organizowane są:

- zawody sportowe: koszykówka, siatkonoga, ping-pong,
- konkursy wiedzy i umiejętności (np. historyczne) z nagrodami,
- funkcjonują koła (misyjne, ministranckie),
- imprezy: Cecyliada, wieczorki filmowe w poszczególnych grupach,
- wyjazdy misyjne za granicę, np. do Albanii,
- spotkania w grupach w kaplicy – wspólne modlitwy, dzielenie się problemami.

Obszar badania: Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/3

Większość wychowanków chętnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach kulturalno-oświatowych, sportowo-rekreacyjnych i wychowawczych prowadzonych w placówce. Uczestnicy zajęć:

- wysuwają swoje propozycje dotyczące organizacji zaplanowanego przedsięwzięcia, np. omawianie trasy wyjazdu na misje do Albanii,
- słuchają z uwagą propozycje innych wychowanków,
- wyrażają chęć do współdziałania w grupie - dyskutują, spisują pomysły i planują trasę wyjazdu,
- uczestniczą w asyście liturgicznej - omawiają szlaki pochodzący liturgicznego, zapalają świece,
- formułują odpowiedzi na postawione pytania,
- pracują w grupach nad zdefiniowaniem odpowiedzi i własnych propozycji dotyczących postawionego problemu,
- realizują inicjatywy i przedsięwzięcia wspólnie ustalone,
- włączają się w życie grupy (wspólne modlitwy).

Obszar badania: W placówce są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne wychowanków. III/4

Placówka organizuje indywidualne wsparcie wychowanków, poprzez:

- pomoc w rozwiązywaniu problemów szkolnych, sercowych, osobistych, rodzinnych,
- organizację pomocy w nauce (wychowawców, koleżeńską),
- kształtowanie właściwych postaw realizując program wychowawczo-profilaktyczny,
- wspólne ustalanie jednolitych oddziaływań wychowawczych w stosunku do wychowanków,
- przeprowadzanie, w trudnych sytuacjach wychowawczych, rozmów z rodzicami wychowanka, podpowiadanie, wskazanie sposobów rozwiązania trudności, sugerowanie wizyty w poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracę, gdy istnieje taka potrzeba, z pedagogami w szkołach, do których uczęszczają chłopcy,
- przyznawanie stypendiów socjalnych i rodzinnych (zmniejszenie lub całkowite zniesienie opłat czesnego),
- udzielanie informacji rodzicom o programach socjalnych i wsparciu w ich miejscach zamieszkania (np. dopłaty do posiłków ze strony MOPS).

Obszar badania: Działania te (zwiększające szanse edukacyjne wychowanków) uwzględniają indywidualne potrzeby każdego wychowanka. III/5

Wychowawcy w działaniach wspierających uwzględniają potrzeby każdego wychowanka, poprzez:

- dostosowanie programu wychowawczo-profilaktycznego do ich potrzeb,
- różnicowanie metod, form pracy, środków dydaktycznych, rodzaju zadań i stopnia trudności materiału,
- uwzględnianie różnych stylów uczenia się i czynników zewnętrznych (napięcie emocjonalne, zmęczenie) mających wpływ na przebieg zajęć,
- respektowanie zróżnicowanego tempa pracy,
- stwarzanie okazji do odniesienia sukcesu,
- różnicowanie strategii ich motywowania,
- monitorowanie angażowania się w zajęcia, wykonywania zadań, nabywania kompetencji,
- udzielanie na bieżąco pomocy w przezwyciężaniu trudności,
- uwzględnianie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- udzielanie kształtującej informacji zwrotnej.

Efektom podejmowanych działań jest:

- poprawa wyników w nauce,
- wyeliminowanie lub zmniejszenie natężenia trudności edukacyjnych,
- wzrost motywacji i zaangażowania w realizowane zadania,
- osiąganie przez wychowanków widocznych sukcesów w różnych dziedzinach,
- umiejętność budowania relacji z rówieśnikami,
- zmiany w postawach i zachowaniu wychowanków.

Obszar badania: W opinii rodziców i wychowanków wsparcie otrzymywane w placówce odpowiada ich potrzebom. III/6

Większość rodziców uważa, że wychowawcy wspierają ich dzieci w sytuacjach trudnych.

Wychowankowie potwierdzili, że wychowawcy wierzą w ich możliwości w uczeniu się trudnych rzeczy i służą im pomocą, kiedy tego potrzebują.

Obszar badania: W placówce wspiera się wychowanków w przyjmowaniu odpowiedzialności za własny rozwój. III/7

Bursa wspiera wychowanków w ich rozwoju, umożliwiając zgłaszanie i realizację różnorodnych inicjatyw zgodnych z ich zainteresowaniami i potrzebami. Z inicjatywy Samorządu uczniowskiego i wychowanków organizowane są akcje: zbiórka żywności i potrzebnych artykułów dla domu dziecka, paczki świąteczne, dokonano zakupu instrumentu – gitary, utworzono kącik muzyczny. Wychowankowie (Samorząd Bursy) inicjują i przeprowadzają we współpracy z wychowawcami: turnieje sportowe, konkursy tematyczne (np. historyczny o odzyskaniu Niepodległości, dyktando), imprezy kulturalne (Cecyliada, karaoke, dyskoteki, Andrzejki). Przygotowują poczęstunek na organizowane w placówce dyskoteki. Rozwijają swoje zainteresowania poprzez propozycje wyjazdów (wycieczki, wyjazdy wakacyjne). Uczestnicy dwóch kół zainteresowań – ministranci i koło misyjne, planują trasy i miejsca wyjazdu na misje zagraniczne, opracowują przewodnik.

Bursa współpracuje z innymi instytucjami, umożliwia wychowankom zapraszanie wychowanków i wychowanki z innych placówek do udziału w imprezach w niej organizowanych, jak również uczestnictwo w różnorodnych zewnętrznych przedsięwzięciach.

Wymaganie:

Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Obszar badania: Placówka wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji ich dzieci. IV/1

W opinii większości rodziców uczęszczających do Bursy wychowanków kadra Placówki wspiera ich w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji ich dzieci. Ponadto, rodzice wskazali, że nauczyciele informują ich o potrzebach i możliwościach rozwoju dzieci oraz współpracują na rzecz rozwoju zainteresowań. Jednocześnie respondenci poinformowali o niewielkim zapotrzebowaniu na wsparcie ze strony Placówki w procesie wychowawczym. Nieliczna grupa ankietowanych rodziców zasygnalizowała, że odczuwa brak pomocy ze strony kadry pedagogicznej Bursy w ww. zakresie.

Zdaniem rodziców kontakt z Placówką jest bardzo dobry. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek pytań i wątpliwości dotyczących funkcjonowania dziecka oraz występujących problemów natury wychowawczej, rodzice zawsze mogą liczyć na wsparcie kadry pedagogicznej zatrudnionej w Bursie.

Placówka podejmuje próby działań ukierunkowanych na wspieranie rodziców w kształtowaniu pożądanych postaw i zachowań u dzieci i młodzieży. Odbywa się to najczęściej poprzez prowadzenie rozmów indywidualnych, w trakcie których sygnalizowane są bieżące problemy wychowawcze. W wyjątkowych sytuacjach interweniuje zatrudniony w Bursie pedagog, który przeprowadza dodatkowe rozmowy oraz organizuje wsparcie dla rodziców wchodząc we współpracę z poradniami specjalistycznymi.

Obszar badania: Rodzice pozytywnie oceniają efekty wsparcia udzielonego im przez placówkę. IV/2

Wsparcie udzielane przez Placówkę rodzicom wychowanków jest przez nich oceniane pozytywnie. Według zdecydowanej większości ankietowanych wychowawcy dają im do zrozumienia, że wierzą w możliwości ich dzieci. Zdaniem respondentów wychowankowie mogą liczyć w Bursie na wsparcie w pokonywaniu rozmaitych trudności, a według większości ankietowanych wsparcie udzielane przez Placówkę jest pomocne w procesie wychowawczym. Ponadto, część rodziców współorganizuje i współuczestniczy – w miarę możliwości – w uroczystościach i imprezach organizowanych w Bursie, co stanowi dodatkowy czynnik determinujący kształtowanie właściwych postaw u wychowanków.

Obszar badania: Placówka w sposób celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. IV/3

Bursa współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w lokalnym środowisku. Kooperację znamionuje skonkretyzowany zakres działań, których specyfika w szczególności uwzględnia bieżące potrzeby przebywających w Ośrodku wychowanków. Pasje i zainteresowania młodzieży stanowią główny pretekst do kształtowania partnerskich relacji z poszczególnymi instytucjami i placówkami zlokalizowanymi w środowisku. Leżą one u podstaw formułowanego charakteru działań realizowanych wspólnie z partnerami Placówki. Respondenci wymienili następujące przykłady działań podejmowanych w ramach współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego:

- imprezy środowiskowe,
- zajęcia profilaktyczne,
- prowadzenie lub współprowadzenie zajęć,
- pomoc socjalną,
- projekty,
- zakup sprzętu dla Placówki,
- organizację zajęć poza Bursą,
- organizację wyjazdów i wycieczek.

Obszar badania: Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój wychowanków. IV/4

Współpraca między Bursą Salezjańską a środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz przyczynia się do rozwoju wychowanków. Partnerami Placówki są przede wszystkim szkoły i instytucje, do których uczęszczają wychowankowie Bursy oraz placówki o zbliżonym charakterze działania. W efekcie podejmowanej współpracy przebywający w Bursie chłopcy mają sposobność rozwijania swoich kompetencji i umiejętności interpersonalnych, pokonywania własnych słabości, angażowania się w zdrową rywalizację sportową i kulturową. Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych z trenerami klubów piłkarskich, w których trenują wychowankowie w sposób pozytywny wpływa na motywację chłopców do nauki.

Dzięki współpracy, pracownicy Bursy oraz przedstawiciele instytucji partnerskich mają możliwość wymieniać się doświadczeniami oraz uatrakcyjniania swojej oferty wychowawczej.

Wnioski

1. Placówka rozpoznaje możliwości i potrzeby swoich wychowanków w celu planowania i podejmowania działań zwiększających ich szanse edukacyjne.
2. Oferta Bursy jest adekwatna do możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych wychowanków. Wychowawcy organizują czas wolny wychowanków w sposób zapewniający im naukę, rozwijanie swoich zainteresowań i wypoczynek.
3. Wychowawcy w działaniach wspierających uwzględniają potrzeby wychowanków, co wpływa na ich efektywność w kształtowaniu postaw i norm społecznych oraz rozwijaniu umiejętności.
4. Bursa wspiera wychowanków w ich rozwoju umożliwiając inicjowanie przedsięwzięć zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami, co wpływa na ich zaangażowanie w zajęcia i podejmowanie różnorodnej aktywności.
5. Rodzice wychowanków z reguły mają możliwość uzyskiwania od pracowników merytorycznych Bursy wsparcia w zakresie wychowywania swoich dzieci.
6. Współpraca Placówki z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym jest związana z bieżącymi potrzebami i zainteresowaniami przebywających w Bursie wychowanków.
7. Partnerskie relacje Bursy oraz instytucji i organizacji zewnętrznych przekładają się na ich wzajemny rozwój.

Raport sporządzili

- Marzenna Zaleska
- Artur Domżański

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.01.2019